

## STUDIU DE CAZ COPILUL CU DIFICULTATI DE INVATARE DEFICIENTA DE VAZ

### PREZENTARE

Numele elevului: Luca Silviu  
Sex: masculin  
Varsta: 9 ani  
Clasa: a. III-a

### MOTIVUL INTOCMIRII PREZENTULUI STUDIU DE CAZ:

Elevul L.S., în ultimele trei luni prezintă tot mai dese lacune în pregătirea lecțiilor (greșeli de gramatică, probleme de învățare).

### OBIECTIVE:

- identificarea problemei care influențează rezultatele scăzute la învățatură;
- alegerea unei strategii corespunzătoare pentru valorificarea potențialului intelectual al elevului.

### DATE FAMILIALE:

#### *Structura și componența familiei*

Elevul L.S. s-a născut în anul 2000, în orașul B unde locuiește și acum. Elevul provine dintr-o familie organizată, de condiție socio-profesională medie: tatăl L.C., șofer la societatea de transporturi ....., mama L.I., confecționar la întreprinderea de confecții ..... . Familia L. Mai are în întreținere încă doi elevi minori, în vârstă de 14 ani și respectiv 17 ani, frații elevului L.S. . Aceste date fac ca familia L. să dețină condiții materiale medii, dar satisfăcătoare creșterii și educării celor trei copii.

#### *Atmosfera și climatul educativ*

În cadrul familiei L., atmosfera și climatul educativ este unul general pozitiv. Relațiile normale dintre părinți cât și cele părinți-copii sunt tulburate uneori de mici conflicte interfamiliale datorate unor neajunsuri materiale, dar au caracter temporar. Datorită programului și condițiilor de lucru al părinților, cât și propriei pregătiri modeste, aceștia nu se implică activ în demersul educativ al copiilor, dar colaborează cu cadrele didactice ori de câte ori sunt solicitați de aceștia, fiind alături de copii participând la evenimentele școlare. Frații se ajută foarte mult între ei, colaborând la pregătirea lecțiilor. Toți trei au rezultate bune și foarte bune la învățatură.

#### *Condiții de viață și învățare*

Elevul L.S., locuiește împreună cu familia sa, într-un apartament cu trei camere. Spațiul locativ este amenajat astfel încât copiii să beneficieze de condiții bune de învățare și petrecerea timpului liber. Au la dispoziție mijloace de învățare și recreere moderne (calculator cu internet, televizor, dvd, etc.). Elevul L.S., a dovedit aptitudini deosebite pentru desen și lectură, obținând rezultate foarte bune și la celelalte materii încă din primul an de școală. Dar de câteva luni pare că nu a mai acordat suficientă atenție temelor și nici valorificării aptitudinilor sale.

#### *Influențe extra familiare*

Elevul L.S. este comunicativ, are prieteni de vârsta lui, se înțelege bine cu colegii. Relațiile de prietenie se bazează atât pe interese și preocupări comune, de ordin școlar, cât și de petrecere a timpului liber. Dar am observat că, în ultima lună participă tot mai puțin la jocurile cu colegii din timpul pauzelor, stă mai mult singur.

### DATE MEDICALE

În afara problemelor medicale inerente creșterii și dezvoltării, elevul nu era în evidență cu afecțiuni clinice și/sau cronice.

În urma discuției cu părinții elevul a fost dus la medic. Acesta l-a diagnosticat pe elevul L.S. cu tulburări ale refracției oculare și anume miopie cu astigmatism. Acest lucru presupune că elevul L.S. va trebui să poarte ochelari în regim de permanență.

#### DEZVOLTARE FIZICA

Greutatea și înălțimea sunt în limitele normale ale vârstei. Rezistența la efort fizic este relativ bună.

#### EXPERIENȚE RELEVANTE

##### *Anterioare*

Clasele a I-a și a II-a le-a urmat în același colectiv, în cadrul căruia s-a integrat ușor. A dovedit de la început interes pentru învățatură, aptitudini pentru desen și lectură.

##### *Curente*

În prezent elevul L.S. , diagnosticat cu miopie cu astigmatism, prezintă stări psihice de disconfort generate de necesitatea purtării permanente a chelarilor și a „inconștientelor răutăți” ale colegilor (aprecieri verbale pe seama handicapului: chiorule, ochelariștii, etc.). Acest lucru se manifestă prin: tendința de autoizolare; greutate în concentrare; accese de nervozitate.

Prezintă o ușoară îmbunătățire a rezultatelor la învățatură, manifestând interes în acest sens.

#### METODE SI STRATEGII UTILIZATE

*Metode:* observația, interviul, grilă de observație a comportamentului.

*Strategii:* mutarea elevului într-o poziție mai apropiată de tablă, monitorizarea evoluției școlare și personale ale elevului, discuții cu consilierul școlar și cu părinții, repartizarea de sarcini corespunzătoare.

#### PLAN DE INTERVENȚIE

Asigurarea unui confort psihic și înțelegere, în vederea determinării unei evoluții pozitive a personalității:

- discuții cu colectivul de elevi în vederea explicării implicațiilor tulburărilor de vedere;
- antrenarea elevului în activități în care să își pună în valoare abilitățile intelectuale;
- urmărirea efectuării periodice a consultațiilor medicale și de consiliere școlară;
- urmărirea elevului în timpul pauzelor pentru a preveni antrenarea acestuia în implicarea în accidente ce pot agrava problema medicală.

#### CONCLUZII

Elevul L.S. are un prognostic favorabil pentru îmbunătățirea situației la învățatură, dezvoltarea în continuare a capacităților intelectuale și de aptitudini. Ii recomand un efort susținut în învățare și refacerea încrederii în propriile capacități.